

# دانش پژوهی

دفتر توسعه آموزش

دانشکده تغذیه

مرداد ۹۴



در اواخر دهه ۱۹۹۰ مفهومی جدید به نام **دانش پژوهی (Scholarship)** توسط **ارنست بویر** مطرح گردید. تا آن زمان دانش پژوهی تنها بر کشف دانش و تولید علم دلالت داشت اما طبق تعریف بویر حیطه های دانش پژوهی در سه جنبه ی دانش پژوهی کاربرد ، دانش پژوهی ادغام و آموزش گسترش یافت . که این سه جنبه در تعامل با همدیگر هستند. در دانش پژوهی نوآورانه تنها به کیفیت و کمیت آموزشی توجه



نمی شود بلکه دانش برای حل مشکلات آموزشی و رفع آنها به کار می رود و توسط صاحب نظران نقد و ارزیابی می شود. بنابراین دانش پژوهی فعالیت در جهت حل مساله و گسترش مرز های دانش است. فعالیت های دانش پژوهی جنبه های گوناگونی دارد که از آن جمله می توان به موارد زیر اشاره کرد:

## الف : تدریس

منظور از تدریس ، هرگونه فعالیتی است که منجر به یادگیری دانشجو شود که می تواند بصورت مستقیم (سخنرانی و کار در گروه های کوچک ) و غیر مستقیم ( تهیه مواد آموزشی ) باشد.

## ب: برنامه ریزی آموزشی

تدوین مجموعه ای از فعالیت های آموزشی بصورت سیستماتیک است که در هر سطحی از آموزش ارائه می گردد و مورد ارزشیابی قرار می گیرد .

مانند طراحی یک دوره آموزشی

## ج: مشاوره و راهنمایی

عبارت است از برقراری یک رابطه ی سازنده. در فرآیند مشاوره ، مشاور با ارائه راهکارهایی دستیابی مشاوره گیرنده به اهدافش را آسانتر

## ۵. معرفی نتایج برنامه به

### دیگران

تمامی فرآیند های برتر در سطح دانشگاه و کشور باید به دیگران معرفی گردد. تا همکاران در سطح دانشکده و یا وزارتخانه از تجربه فرد استفاده کنند. ارائه ی نتایج می تواند بصورت سخنرانی ، برگزاری کارگاه ، انتشار در مجلات علمی - پژوهشی و یا موارد مشابه باشد.

## ۶. برخورد نقادانه

نقاط ضعف و قوت از دید تیم مجری و دانشجویان ، همکاران و مسئولین مشخص گردد.



## ۱. وجود اهداف واضح

در واقع باید مشخص گردد که این فعالیت آموزشی در پاسخ به کدام سوال آموزشی طراحی شده است.

## ۲. آماده سازی کافی

آماده بودن تیم مجری فعالیت آموزشی از لحاظ دانش و تجربه ی قبلی و در دسترس بودن منابع مورد نیاز اهمیت زیادی دارد.

## ۳. روش معتبر

استفاده از ابزار های درست ، طراحی منطقی مراحل دوره و .... از فاکتور های این معیار است.

## ۴. نتایج مهم

فرآیند آموزشی در صورتی اهمیت دارد که نتیجه ی مهمی را به همراه داشته باشد . مانند ارتقا کیفیت آموزش.



## د : ارزیابی فراگیران

تمامی فعالیت های مرتبط با ارزیابی دانش ، مهارت و نگرش فراگیران در این جنبه از دانش پژوهی قرار می گیرد .

## نحوه ی ارائه مستندات مربوط به فعالیت های دانش پژوهی آموزشی

:  
فعالیت های دانش پژوهی آموزشی در صورت ارائه بر اساس معیار شش گانه کلاسیک مورد ارزشیابی واقع می شوند.  
این معیار ها عبارتند از : اهداف واضح ، آماده سازی کافی ، روش معتبر ، نتایج قابل توجه و مهم ، معرفی موثر نتایج به دیگران و برخورد نقادانه که در زیر به تفسیر در مورد هر معیار توضیح داده خواهد شد.